

Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черкутинская основная общеобразовательная школа  
им. В.А. Солоухина Собинского района  
Владимирской области

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогический совет

Протокол №7 от «25» 05. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора Густякова О.В.

*Густяков*  
Приказ №75-д от «25» 05. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Клуб семейного чтения».**

Направленность: социально – гуманитарная.

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Срок реализации: 1 год.

Уровень программы: ознакомительный.

Составитель:  
Кочетова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования.

с. Черкутино, 2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Цели и задачи программы.....3
- 1.3. Содержание программы.....4-5
- 1.4. Планируемые результаты.....5-7

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

- 2.1. Календарный учебный график .....7
- 2.2. Условия реализации программы .....8
- 2.3. Формы аттестации .....8
- 2.4. Оценочные материалы .....8 - 9
- 2.5. Методические материалы .....9
- 2.6. Список использованной литературы .....9

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

\*Направленность программы: социально-гуманитарная.

\*Программа разработана с опорой на программу «Клуб семейного чтения» Л.Г. Морковкиной, учителя начальных классов МБОУ «Дуденевская школа» Нижегородской области, 2017 г.

\*Нормативно-правовая база:

1) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

2) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СанПин 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 г. №2 СанПин 1.2.3685-21;

5) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

\*Актуальность и педагогическая целесообразность объединения заключается в следующем. В последние годы в нашей стране наблюдается кризис детского чтения. Уже в дошкольном возрасте дети отказываются от книг, предпочитая просмотр телевизионных передач и компьютерные игры. Сегодня в обществе чтение перестаёт быть безусловной ценностью, потеря его превращается в огромную проблему. Забота о детском чтении – это забота о будущем России, его интеллектуальном, нравственном, духовном потенциале. Поэтому так важно именно в начальной школе научить ребёнка читать, сформировать у него техническую

сторону чтения, умение работать с научно- познавательными и художественными текстами. Особая роль в решении этой задачи принадлежит формированию у детей интереса (потребности) к чтению книг. Приобщая ребёнка к чтению, мы не только открываем ему путь к одному из важнейших источников информации. Книга наполняет внутренний мир человека, питает его ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует самореализации, воспитывает жизнестойкость, в каких бы ситуациях он ни оказался. Не только в школе, но и дома, в семье, мы должны учить детей любить книги. Для того чтобы дети полюбили читать необходимо, чтобы и учитель, и родители прививали интерес к чтению.

Программа педагогически целесообразна, так как обучение по данной программе:

1. способствует развитию творческого потенциала, продуктивной занятости свободного времени;
2. направлено на формирование духовно-нравственной культуры детей, расширяет круг интересов, развивает способности;
3. формирует активную жизненную позицию участников процесса, укрепляет институт семьи, передает опыт в воспитании детей.

\*Отличительные особенности программы: познакомит учащихся с новыми произведениями писателей – юбиляров в 2023 – 2024 уч.г., научит выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения, повысит словарный запас учащихся; сформирует положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

\*Адресат: обучающиеся 8 – 9 лет.

\*Объем и срок освоения программы: 1 год, 72 часа.

\*Форма обучения: очная.

\*Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая.

\*Режим занятий: 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, недельная нагрузка 2 ч (вторник, пятница, 13.00-13.45).

\*Количество обучающихся: 1 года обучения – 18 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель КСЧ:** создание оптимальных условий для приобщения детей и родителей к совместному чтению путём удовлетворения их информационных потребностей и развития творческих способностей, возвращения в семью традиций семейного чтения, используя игровые формы для организации общения детей и родителей по прочитанным книгам.

**Задачи КСЧ:**

-личностные: развивать способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного, коммуникативных умений, необходимых для эффективной социализации в обществе.

-метапредметные: создать условия для формирования читательской культуры семьи, путем возвращения в семью традиций семейного чтения, используя игровые формы для организации общения детей и родителей по прочитанным книгам.

-предметные: формировать представления об авторах художественных произведений, об особенностях их творчества, расширить читательский кругозор

учащихся.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

№	Название темы	Итого	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Формы аттестации
1.	Вводное занятие «Открытие клуба семейного чтения. Юбилей литературных деятелей на 2023 – 2024уч. г.»	2	1	1	Выставка книг.
2.	Рассказы охотника. Скребицкий Григорий Алексеевич.	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра. Конкурс рисунков.
3	Сказки Одоевского Владимира Федоровича.	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Конкурс рисунков.
4	Коротенькие рассказы для детей Л.Пантелеева.	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра «Тяжеловес».
5	«Веселые стихи» Бориса Заходера.	5	1	4	Конкурс чтецов стихотворений.
6	Веселые и мудрые книги Н. Носова.	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра по прочитанным произведениям.
7	«Денискины рассказы» В. Драгунский.	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра.
8	Уральские сказы П.П. Бажова	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Викторина. Конкурс рисунков.
9	«Сказки – несказки В.В. Бианки».	5	1	4	Чтение рассказов о природе. Аппликация из бумаги.
10	Литературное путешествие «Страна чудес Ирины Токмаковой».	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию.

11	Лучшие книги для детей Ирины Михайловны Пивоваровой.	5	1	4	Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра.
12	Сказки А.С. Пушкина	9	1	9	Чтение, беседа по содержанию. Конкурс рисунков. Литературная игра.
13	Известные люди моей малой родины. Рассказы В.А. Солоухина.	10	1	9	Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра. Поход в с. Алепино.
14	Итоговое занятие «Фестиваль мини – проектов: «Любимая книга нашей семьи».	1		1	Защита проектов.
Итого		72	12	60	

### **Содержание учебного плана.**

1. Вводное занятие «Открытие клуба семейного чтения. Юбилей литературных деятелей на 2023 – 2024 уч. г» .– 1 час.  
Выставка любимых книг – 1 час.
2. Рассказы охотника. Скребицкий Григорий Алексеевич. – 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра. Конкурс рисунков – 4 часа.
3. Сказки Одоевского Владимира Федоровича.– 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Чтение, беседа по содержанию. Конкурс рисунков – 4 часа.
4. Коротенькие рассказы для детей Л.Пантелеева.– 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра «Тяжеловес» - 4 часа.
5. «Веселые стихи» Бориса Заходера.– 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Конкурс чтецов стихотворений – 4 часа.
6. Веселые и мудрые книги Н. Носова. - 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра по прочитанным произведениям – 4 часа.
7. «Денискины рассказы» В. Драгунский.- 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра – 4 часа.
8. Уральские сказы П.П. Бажова - 5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час.  
Чтение, беседа по содержанию. Викторина. Конкурс рисунков – 4 часа.
9. «Сказки – несказки В.В. Бианки»5 часов.  
Знакомятся с биографией писателя – 1 час. Чтение рассказов о природе.

Апликация из бумаги – 4 часа.

10. Литературное путешествие «Страна чудес Ирины Токмаковой». - 5 часов.

Знакомятся с биографией писателя – 1 час.

Чтение, беседа по содержанию – 4 часа.

11. Лучшие книги для детей Ирины Михайловны Пивоваровой. - 5 часов.

Знакомятся с биографией писателя – 1 час.

Чтение, беседа по содержанию. Литературная игра – 4 часа.

12. Сказки А.С. Пушкина - 9 часов.

Знакомятся с биографией писателя – 1 час.

Чтение, беседа по содержанию. Конкурс рисунков. Литературная игра – 8 часов.

13. Известные люди моей малой родины. Рассказы В.А. Солоухина. - 10 часов.

Знакомятся с биографией писателя – 1 час. Чтение, беседа по содержанию.

Литературная игра. Поход в с. Алепино – 9 часов.

14. Итоговое занятие «Фестиваль мини – проектов: «Любимая книга нашей семьи».

Защита проектов – 1 час.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**По итогам обучения обучающиеся будут знать:**

- наизусть 5-6 стихотворений, 3-4 отрывка из прозаического произведения;
- элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

**По итогам обучения обучающиеся будут уметь:**

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения; определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными.

**По итогам освоения программы обучающиеся приобретут:**

## **Личностные результаты:**

- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.

## **Метапредметные результаты:**

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с родителями и учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.
- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **2.2. Условия реализации программы.**

**\*Материально-техническое обеспечение.**

- 1) технические средства обучения (компьютер, экран, ксерокс),
- 2) сельская и школьная библиотека,
- 3) музейно-выставочный зал М.М. Сперанского, школьная краеведческая комната В.А. Солоухина.

**\*Информационное обеспечение:**

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- музыкальное, аудио- и видео сопровождение.

**\*Кадровое обеспечение.**

Кочетова О.В., классный руководитель, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 23 года.

### **2.3. Формы аттестации.**



Контроль осуществляется во время проведения практической работы, мастер-класса, экскурсии по изучаемой теме после знакомства с теорией вопроса.

Средства контроля носят дифференцированный и разнообразный характер (совместная деятельность родителей, учащихся и педагогов: литературные гостиные, конкурсы, викторины, спектакли, праздники, презентации и проекты, интерактивные игры, акции, экскурсии). Периодичность контроля определяется в соответствии с учебным планом (практикой).

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- работает с текстом с помощью учителя, родителя;
- испытывает затруднения при работе по содержанию произведения;
- не участвует в конкурсах, викторинах, выставках;
- показывает низкий уровень читательской грамотности

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- работает с текстом самостоятельно, лишь изредка испытывает затруднения;
- принимает участие в литературных играх, творческих конкурсах, викторинах;
- показывает средний уровень читательской грамотности.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- быстро и качественно самостоятельно работает с текстом;
- имеет победы в различных конкурсах, литературных играх, викторинах;
- показывает средний уровень читательской грамотности.

Учащиеся работают в команде с родителями, принимают участие в творческих конкурсах и литературных играх по прочитанным произведениям.

Формы аттестации: беседа, литературная игра.

#### **2.5. Методические материалы.**

\*Особенности организации образовательного процесса: очно.

\*Методы обучения: ИКТ, групповой, проблемный, поисковый, игровой, поощрение, стимулирование, мотивация.

\*Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

\*Формы организации учебного занятия: беседы, диалоги, практическая работа, самостоятельная работа, творческая мастерская, встречи с интересными людьми.

\*Педагогические технологии: ИКТ, поисково-исследовательская, проблемная, игровая, дифференцированная.

\*Алгоритм учебного занятия: 1) Знакомство с автором произведения (биография) 2) Знакомство с произведением (чтение, прослушивание) 3) Работа по содержанию прочитанного. 4) Творческая работа (рисунок, раскраска, поделка) 5) Литературная игра, викторина.

## 2.6. Список использованной литературы.

1. Диагностика учебной успешности в начальной школе/ Под редакцией П.Г. Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д.Эльконины. - М.: Открытый институт "Развивающее образование", 2019.
2. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие /Сост.: Сальникова Т.П. - М.:Сфера, 2021.
3. Белоногая В. Вместе читаем, играем, создаем: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению: [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6- 7 лет] // Семейное чтение. - 2019.
4. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб: Изд-во РНБ, 2020.
5. Тропинка: Хрестоматия по литературному чтению. Произведения писателей и поэтов Владимирского края для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Владимир, 2015. – 256 с.
6. Чехов А.П. / Сотник Ю.В. / Пришвин М. Школьная библиотека. Внеклассное чтение. – Самовар, 2020, 144 с.