

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Черкутинская основная общеобразовательная школа

им. В.А. Солоухина Собинского района

Владимирской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №7
от «25» 05. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бусурина В.С.
Приказ №75-д
от «25» 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
«Учимся создавать проект»**

Составители:

учитель начальных классов

Густякова О.В.,

Кочетова О.В.

с. Черкутино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учимся создавать проект» предназначена для обучающихся начального общего образования. Рабочая программа «Учимся создавать проект» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2019г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся

проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребенка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребенку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребенка.

2. Умение работать с информацией.

3. Опыт целеполагания.

4. Ребенок приобрел опыт планирования.

5. Расширение кругозора.

6. Развитие мышления.

7. Развитие эмоциональной сферы.

8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

➤ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

➤ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

➤ Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

➤ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

➤ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

➤ Умение проектировать процесс (изделие).

- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

<p>понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
---	---	---

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;

- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]

<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова

[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)___

5. Тематическое планирование для 1 класса.

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Кто я? Моя семья.	1	05.09.2023
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	12.09.2023
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	19.09.2023
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	26.09.2023
5	Повторение. Давай вспомним.	1	03.10.2023
6	Проблема.	1	10.10.2023
7	Проблема. Решение проблемы.	1	17.10.2023
8	Гипотеза. Предположение.	1	24.10.2023
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	07.11.2023
10	Цель проекта.	1	14.11.2023
11	Задача проекта.	1	21.11.2023
12	Выбор нужной информации.	1	28.11.2023
13	Интересные люди - твои помощники.	1	05.12.2023
14	Продукт проекта.	1	12.12.2023
15	Виды продукта. Макет.	1	19.12.2023
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	26.12.2023
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	09.01.2024 16.01.2024
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	23.01.2024 30.01.2024
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	06.02.2024
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	13.02.2024 27.02.2024
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	05.03.2024
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	12.03.2024 19.03.2024
27	Повторение. Давай вспомним.	1	02.04.2024
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	09.04.2024
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	16.04.2024
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	23.04.2024
31	Тест «Чему я научился?»	1	30.04.2024
32	Памятка для учащегося-проектанта.	1	07.05.2024
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	14.05.2024
	Итого	33	

Тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	05.09.2023
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	12.09.2023
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	19.09.2023
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	26.09.2023
5	Этапы работы над проектом.	1	03.10.2023
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	10.10.2023
7	Проблема. Решение проблемы.	1	17.10.2023
8	Выработка гипотезы-предположения	1	24.10.2023
9	Цель проекта. Задачи проекта	1	07.11.2023
10	Сбор информации для проекта	1	14.11.2023
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	21.11.2023
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	28.11.2023
13	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	05.12.2023
14	Играем в ученых. Это интересно	1	12.12.2023
15	Тест «Чему ты научился?»	1	19.12.2023
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	26.12.2023
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	09.01.2024
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	16.01.2024
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	23.01.2024
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	30.01.2024
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	06.02.2024
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2	13.02.2024
23			20.02.2024
24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	27.02.2024
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	05.03.2024
26	Играем в ученых. Это интересно	1	12.03.2024
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	19.03.2024
28	Памятка жюри конкурсов	1	02.04.2024
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	09.04.2024
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	16.04.2024
31	Играем в ученых. Это интересно	1	23.04.2024
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	30.04.2024 07.05.2024
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	14.05.2024
	Итого	34	

Тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	05.09.2023
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	12.09.2023
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	19.09.2023
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	26.09.2023
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	03.10.2023 10.10.2023
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	17.10.2023 24.10.2023
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	07.11.2023
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	14.11.2023
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2	21.11.2023 28.11.2023
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	05.12.2023 12.12.2023 19.12.2023
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	26.12.2023 09.01.2024
18-19	Программа МРР. Дизайн	2	16.01.2024 23.01.2024
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	30.01.2024 06.02.2024
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2	13.02.2024 20.02.2024
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	27.02.2024 05.03.2024
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	12.03.2024 19.03.2024 02.04.2024
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	09.04.2024 16.04.2024
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	23.04.2024
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам	1	30.04.2024
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	07.05.2024
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	14.05.2024
	ИТОГО	34	

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Твои новые интересы. Твои новые увлечения	1	05.09.2023
2	Виды проектов	1	12.09.2023
3	Исследовательско – творческий проект	1	19.09.2023
4	Творческий проект	1	26.09.2023
5	Ролево – игровой проект	1	03.10.2023
6	Ролево – игровой проект	1	10.10.2023
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	17.10.2023
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	24.10.2023
9	Информационно – исследовательский проект	1	07.11.2023
10	Информационно – исследовательский проект	1	14.11.2023
11	Практико – ориентированный проект	1	21.11.2023
12	Практико – ориентированный проект	1	28.11.2023
13	Монопредметный проект	1	05.12.2023
14	Монопредметный проект	1	12.12.2023
15	Межпредметный проект	1	19.12.2023
16	Виды презентационных проектов	1	26.12.2023
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1	09.01.2024
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	16.01.2024
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	23.01.2024
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	30.01.2024
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	06.02.2024
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	13.02.2024
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	20.02.2024
24	Типичные ошибки проектантов	1	27.02.2024
25	Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	05.03.2024
26	Программа МРР Формирование умений в работе с диаграммой	1	12.03.2024
27	Формирование умений в работе с таблицей	1	19.03.2024

28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	02.04.2024
29	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	1	09.04.2024
30	Программа MICROSOFT OFFICE WORD.	1	16.04.2024
31	Формирование навыков работы с текстом.	1	23.04.2024
32	Настройка полей и абзацев.	1	30.04.2024
33	Твои впечатления от работы над проектом	1	07.05.2024
34	Пожелания будущим проектантам	1	14.05.2024
	ИТОГО	34	

