

МБОУ Черкутинская ООШ им. В.А.Солоухина

Собинский район

**Урок окружающего мира
«Природные зоны России».**

4 класс

Густякова О.В. –

учитель начальных классов

с. Черкутино

Тема урока: «Природные зоны России»

Тип урока: Усвоение новых знаний, умений, навыков

Цель: создать условия для формирования представлений о понятии “природная зона”, о природных зонах России.

Планируемые результаты:

Личностные : формирование желания выполнять учебные действия.

Метапредметные:

познавательные — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

коммуникативные — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

регулятивные — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

Предметные: развитие навыков умения пользоваться картой природных зон России.

УМК: учебник, рабочая тетрадь, физическая карта России.

Основные понятия: природные зоны.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|---|--|
| I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности | | |
| - Прозвенел звонок весёлый, Предлагает нам урок начать. Будем путешествовать по знаниям, Что то новое мы будем открывать. Давайте поприветствуем друг друга добрыми улыбками. | | <i>Л - интерес к урокам окружающего мира, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;</i> |
| - У нас сегодня урок “открытия” нового знания. А что это значит? | - Мы узнаем что-то новое, чего мы ещё не знали. | <i>Р - организация своего учебного места; П - осознавать познавательную задачу.</i> |
| II. Актуализация новых знаний | | |
| - Изучать новую тему я предлагаю вам, работая в группах. А начнём мы с повторения. | Дети заранее разбиты на группы по 5-6 человек. | <i>П - понимать информацию, представленную разными</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Вспомните одни из первых наших уроков и скажите,какую форму имеет наша планета?</p> | <p>- Наша планета имеет шарообразную форму.</p> | <p><i>формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;</i></p> |
| <p>- В каких движениях участвует Земля?</p> | <p>- Земля движется вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> | <p><i>проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.</i></p> |
| <p>- А что известно об оси вращения Земли?</p> | <p>- Ось вращения имеет наклон.</p> | <p><i>P – ставить учебные задачина основе</i></p> |
| <p>- Рассмотрите схему, которая перед вами и попробуйте объяснить, какое влияние оказывает вращение вокруг Солнца на Землю? Обсудите это вгруппе. - Верно, происходит смена времён года. Причём,когда в южном полушарии наступает лето, в северном – зима; и наоборот.</p> | <p>Дети обсуждают ответ в группе. Группы дают свои ответы после обсуждения.</p> | <p><i>того, что известно, и того, что предстоит узнать. K - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i></p> |
| <p>III. Введение в тему урока. Постановка проблемы</p> | | |
| <p>А одинаковые ли условия жизни в разных местах Земли? Одинаковые ли условия в летний период, например в южном полушарии на территории от экватора до южного полюса? Подумайте вместе и обоснуйте свой ответ.</p> | <p>Дети ведут обсуждение в группе и высказывают свои предположения</p> | |
| <p>- Оставим ответ на этот вопрос и вернёмся к нему позже. А теперь попробуйте ответить, что такое, по-вашему, “природные зоны”? - Мнения разделились. Это и будет темой нашего урока: Природные зоны России.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Чтобы познакомиться с новой темой, нам надо будет ответить на три вопроса: ЧТО...? ПОЧЕМУ...? КАК...? Попробуйте сформулировать эти вопросы.</p> | <p>Вопросы урока: - Что такое “природные зоны”? - Почему существуют природные зоны? - Как изучать природные зоны?</p> | |
| <p>IV. Работа над новой темой 1. Пояса освещённости на Земле</p> | | |
| <p>- Вы верно определили вопросы, но начать работу я предлагаю, узнав: почему существуют природные зоны? Вернёмся к вопросу, одинаковы ли условия жизни в разных местах Земли. Вы пробовали его обосновать. Проверим ваши догадки, просмотрев следующий фильм. (http://www.youtube.com/watch?v=GUVcWdF3hSk)</p> | | <p><i>П - умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами; умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.</i></p> |
| <p>- Итак, почему на поверхности Земли разные условия жизни? - Верно. Распределение солнечной энергии по поверхности нашей планеты привело к образованию поясов освещённости или климатических поясов. Посмотрите ещё один фрагмент. (http://www.youtube.com/watch?v=wospDIa5qi4)</p> | <p>- Поверхность земного шара получает разное количество солнечного света и тепла.</p> | <p><i>К - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;</i></p> |
| <p>- Как называются эти пояса освещённости, вы найдёте сами в группах. Выполните задание № 2 в тетрадах на печатной основе на стр.43. Для этого рассмотрите материал на странице 105 учебника. - Проверим вашу работу.</p> | <p>Дети работают в группах. Группы зачитывают названия поясов и определяют, в каком из них находится территория нашей страны.</p> | <p><i>К - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- А как на карте определить, где заканчивается один пояс и начинается другой?</p> <p>- На картах границы климатических поясов обозначены пунктирной линией. Давайте их найдём.</p> | <p>Ребята выходят к карте и находят северный и южный полярные круги, линии северного и южного тропика.</p> | <p><i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.</i></p> <p><i>Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> |
| <p>2. Что такое “природные зоны”? Природные зоны России</p> | | |
| <p>- Ответим на вопрос: Что такое “природные зоны”?</p> <p>Прочитаем материал учебника на стр.103.</p> <p>- Так что же такое “природные зоны”?</p> | <p>Дети читают.</p> <p>- Это территории Земли с одинаковыми климатическими условиями, растительным и животным миром.</p> | |
| <p>- Рассмотрите карту природных зон России на и назовите их по порядку.</p> | <p>Дети называют природные зоны России.</p> | |
| <p>V. Физ.минутка VI. Закрепление материала</p> | | |
| <p>- Поработаем с картами. Каждая группа получит своё задание. Справиться с ними вам поможет карта</p> | | <p><i>К - вступать в учебное</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>природных зон России и физическая карта России. Задания для групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите острова и полуострова, которые находятся в зонах арктических пустынь и тундры. 2. Руслу каких рек проходят через зону тайги. 3. В каких природных зонах находится Волгоградская область? 4. В каких природных зонах может происходить заготовка древесины, посев зерновых культур и почему? | <p>Дети работают в группах.</p> | <p><i>сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i> <i>Р – осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.</i></p> |
| <p>- Выслушаем ваши ответы.</p> | <p>Группы отчитываются о выполнении задания.</p> | |
| <p>VII. Включение в систему знаний. Составление плана изучения природной зоны</p> | | |
| <p>- На следующих уроках мы будем подробно изучать каждую природную зону.</p> | | <p><i>К - вступать в учебное</i></p> |
| <p>А теперь ответим на последний вопрос: как изучать природные зоны? Работаем в группах. Вам предстоит составить план изучения каждой природной зоны. Для этого ознакомьтесь со вторым абзацем текста на стр.103 и расставьте по порядку пункты плана изучения природной зоны. Пункты плана на отдельных листках лежат перед вами на парте, вам нужно их наклеить по порядку на специально подготовленный лист.</p> <p>- Проверим, что у вас получилось.</p> <p>План изучения природной зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение природной зоны. 2. Климатические условия. 3. Растительный мир природной зоны. 4. Животный мир природной зоны. 5. Деятельность человека. 6. Экологические проблемы природной зоны. | <p>Дети в группах составляют план изучения природных зон. Каждая группа представляет свой план.</p> | <p><i>сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i> <i>П – выделять необходимую информацию, структурировать её; выбирать наиболее подходящий план выполнения задачи; осуществлять анализ и синтез.</i></p> |
| <p>VIII. Итог урока, рефлексия</p> | | |
| <p>- Подведём итог урока. Почему существуют различные природные зоны?</p> | <p>- Наша планета имеет шарообразную форму.</p> | <p><i>Р – адекватно оценивать свои достижения; осуществлять</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Поэтому в разных местах земного шара поверхность получает разное количество солнечной энергии, тепла и света. | <i>рефлексию собственной деятельности</i> |
| - Что такое “природные зоны”? | - Это территории поверхности Земли с одинаковыми климатическим и условиями, растительным и животным миром. | |
| - Как мы будем изучать каждую природную зону? - Что для вас сегодня стало новостью, о чём вы вообще не догадывались? - Оцените свою работу на уроке, используя оценочные листы. | - Природные зоны будем изучать по составленному плану. | |
| IX. Домашнее задание | | |
| Пересказ природные зоны, ответить на вопросы | | |